

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ	Број:
		10/2-81
	ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ	Датум:
08.09.2015.		

Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Нишу
подносимо следећи извештај:

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

1. Састав комисије:

1. Др Јелена Максимовић, доцент
2. Др Драгана Станојевић, ванредни професор
3. Др Бисера Јевтић, ванредни професор
4. Др Зорица Станисављевић Петровић, ванредни професор

2. Одлука већа департмана за педагогију број 10/2-3 од 03. марта 2015. године.

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме
Александра Љубиша Крстић
2. Година уписа на мастер академске студије
2013/2014.
3. Назив студијског програма
Мастер академске студије педагогије

III НАСЛОВ – МАСТЕР РАДА:

Педагошке стратегије наставника у подстицању даровитости код ученика

IV ПРЕГЛЕД -МАСТЕР РАДА:


Мастер рад кандидаткиње Александра Крстић садржи следеће целине изложене на 103 странице текста кроз следећа поглавља:

Увод указује на значај и актуелност теме која се односи на теоријско-методолошке основе проучавања педагошких стратегија наставника у подстицању даровитости код ученика. Информише о досадашњим теоријским сазнањима, о проблему истраживања, садржи аргументе о актуелности проблема и доприносу истраживања постојећим знањима у педагошкој теорији и пракси.

Теоријски приступ истраживању обухвата следеће целине: Терминолошко одређење даровитости, Карактеристике даровите деце (Даровити ученици и њихове емоције, Даровити ученици и њихове потребе), Фактори подстицања даровитости (Породица као фактор подстицања даровитости, Школа као фактор подстицања даровитости), Педагошке стратегије наставника у подстицању даровитости код ученика, Идентификација и подстицање даровитости од стране наставника, Особине наставника пожељне за рад са даровитима, Усавршавање наставника за рад са даровитима и Досадашња истраживања.

Методолошки приступ проблему представља следећу целину у којој је дефинисан проблем, предмет, циљеви истраживања, затим су дефинисане варијабле истраживања, методе, технике и употребљени инструменти, описан је узорак, ток истраживања и описани статистички поступци. Проблем истраживања постављен кроз питање: На који начин наставници и учитељи могу допринети развоју даровитости код детета? Општи циљ истраживања произилази из самог предмета истраживања и гласи: Утврдити ставове наставника и учитеља о њиховој улози у подстицању и развоју даровитости. Општи циљ сагледан је кроз три нивоа: (1) Теоријски: проучавањем доступне литературе, сагледавањем значаја и улоге наставника и учитеља у подстицању даровитости, (2) Сазнајни: кроз ставове наставника и учитеља о значају подстицања даровитости и (3) Апликативни: да истраживање и методолошки облик рада омогући наставницима да идентификују потенцијале које њихови ученици поседују и пробудити свест о томе да је надареност особина коју треба развијати. Из општег циља формулисани су задаци истраживања: 1. Утврдити релијабилност скале 2. Факторска анализа 3. Утврдити ставове испитаника о важности познавања феномена даровитости код деце 4. Утврдити ставове испитаника о феномену даровитости 5. Утврдити ставове испитаника о начинима идентификовања даровите деце 6. Утврдити ставове испитаника о начинима изражавања и манифестовања феномена даровитости 7. Утврдити ставове испитаника о односу наставника према даровитим ученицима 8. Утврдити да ли испитаници могу препознати и подстицати феномен даровитости код деце 9. Утврдити ставове испитаника о емоционалности као показатељу даровитости код деце. Општа хипотеза гласи: Претпоставља се да су наставници и учитељи свесни значаја улоге коју имају у подстицању и развоју даровитости. Посебне хипотезе су: 1. Претпоставља се да је инструмент користили релијабилан 2. Претпоставља се да ће се факторском анализом екстраховати фактори усмерени на ставове о феномену даровитости и начинима идентификовања овог феномена 3. Претпоставља се да не постоји статистички значајна разлика у ставовима испитаника о важности познавања феномена даровитости 4. Претпоставља се да не постоји статистички значајна разлика у ставовима испитаника о феномену даровитости и даровитим ученицима 5. Претпоставља се да испитаници познају начине идентификовања даровите деце и да нема статистички значајне разлике у њиховим одговорима 6. Претпоставља се да испитаници познају различите манифестације феномена даровитости и да нема статистички значајне разлике у њиховим одговорима 7. Претпоставља се да испитаници имају позитиван однос према даровитим ученицима, као и да нема статистички значајне разлике у њиховим одговорима 8. Претпоставља се да испитаници препознају и подстичу код детета даровитост и да нема статистички значајне разлике у одговорима испитаника 9. Претпоставља се да испитаници сматрају да је емоционалност један од кључних показатеља даровитости код деце и да нема статистички значајне разлике у њиховим одговорима. За процену ставова наставника о подстицању даровитости код ученика конструисана је петостепена скала процене Ликертовог типа са 36 ајтема: Скала процене за наставнике-Новоконструисана скала за испитивање ставова наставника. Узорком је обухваћено 104 наставника и учитеља на територији града Врања. Истраживање је обављено у следећим Основним школама: Вук Караџић, светозар Марковић, Јован Јовановић Змај, Бранко Радичевић и Доситеј Обрадовић, 2015.године.

Анализа и интерпретација података усмерена је на ставове наставника и учитеља са циљем да се утврди да ли наставници и учитељи познају важност и улогу познавања феномена даровитости, карактеристике феномена даровитости, начине идентификовања и развоја феномена даровитости, изражавања даровитости, односа наставника према даровитим ученицима, уочљивости феномена и

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ	Број: 10/2-81
	ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ	Датум: 08.09.2015.

емоционалности као фактор даровитости.

Закључак обухвата најзначајнија разматрања проблема који се односи на идентификовање и подстицање даровитости код ученика.

Литература садржи 93 релевантне јединице на српском, руском, хрватском и енглеском језику.

Прилози на крају рада обухватају коришћен инструмент у раду: Скала процене за наставнике и учитеље.

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА -МАСТЕР РАДА:

1. ЗАКЉУЧЦИ ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

У истраживању су потврђене све постављене хипотезе. За потребе факторске анализе урађен је Каисер-Меуер-Олкин (КМО) тест чија је вредност у овом случају достигла 0.53, затим Бартлетов тест чија је вредност 0.00. На основу добијених вредности факторска анализа је оправдана и реч је о хомогеном инструменту који је адекватан за испитивање ставова наставника и учитеља о феномену даровитости. У истраживању су се издвојила 12 екстрахована фактора са вредношћу 1 и више, а задржана су 7 фактора који показују 60,79% укупне објашњене варијансе. Задржано је 33 ставки од укупних 36, које су сврстане у оквиру 7 главних фактора. Како је пресек урађен на седмом фактору, ротацијом фактора издвојене су следеће ставке и именовано је 7 фактора на основу којих су даље анализирани подаци: Важност и улога познавања феномена даровитости, Феномен даровитости, Начини идентификовања и развоја даровитости, Изражавање даровитости, Однос наставника према даровитим ученицима, Уочљивост феномена и Емоционалност као фактор даровитости. Хипотеза: Претпоставља се да ће се екстраховати фактори усмерени на ставове о феномену даровитости и начинима идентификовања даровитости у потпуности потврђена. Истраживање је показало да наставници и учитељи познају начине манифестовања, идентификовања и подстицања даровитости. Резултати су показали да су наставници и учитељи свесни значаја подстицања, неговања и развијања даровитости код деце, без обзира на приказане независне варијабле истраживања (године радног стажа, образовни циклус на којем раде, број посећених семинара и број даровитих ученика са којима су били у прилици да раде).

Анализа и интерпретација података обухвата резултате истраживања кроз следеће целине: Важност и улога познавања феномена даровитости, Даровитост ученика, Начини идентификовања феномена даровитости, Манифестовање феномена даровитости, Наставници и даровити ученици, Уочљивост феномена даровитости, Емоционалност као фактор даровитости.

2. ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

У приказивању резултата евидентна је систематичност, поступност и прегледност. Дата су адекватна тумачења резултата и налази су повезани са истраживањима из литературе, што чини посебну вредност овог рада

3. КОНАЧНА ОЦЕНА -МАСТЕР РАДА

Мастер рад: Педагошке стратегије наставника у подстицању даровитости код ученика, кандидаткиње Александре Крстић садржи све битне елементе емпиријског истраживачког рада. Рад је резултат самосталног истраживања студента. Обухватан теоријски део рада припада теоријском контексту проблема истраживања. У њему су постављена већ постојећа теоријска сазнања из области која се истражује, а утврђени су развој, стање и тенденције проучаваног проблема, изнете су научне чињенице које су битне за теоријско тумачење. У раду је дата аргументована дискусија добијених резултата и изведени су релевантни закључци. У закључним разматрањима кандидаткиња је квалитативном и квантитативном анализом интерпретирала резултате добијене истраживањем.

VI ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене тезе, комисија предлаже:

- да се мастер рад прихвати а кандидату одобри јавна одбрана

ПОТПИС ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

1. Др Јелена Максимовић, доцент
Јелена Максимовић
2. Др Драгана Станојевић,
ванредни професор
Драгана Станојевић
3. Др Бисера Јевтић, ванредни професор
Бисера Јевтић
4. Др Зорица Станисављевић Петровић,
ванредни професор
Зорица Станисављевић Петровић